

2010

1º Reunión internacional sobre formación de las elites.

**“La formación de las elites: nuevas investigaciones y desafíos contemporáneos”,
por Alicia Villa,**

Propuesta Educativa Número 34 – Año 19 – Nov. 2010 – Vol 2 – Págs 135 a 137

1º Reunión Internacional sobre Formación de las Elites. “La Formación de las elites: nuevas investigaciones y desafíos contemporáneos”

ALICIA INÉS VILLA*



135

DOSSIER / ENTREVISTA / ARTÍCULOS / RESEÑAS

Los días 28 y 29 de Octubre de 2010, con el auspicio del Área de Educación de FLACSO Argentina y la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, y organizado por el Equipo del Grupo de los Viernes, se realizó la primera Reunión Internacional sobre Formación de las Elites. En ella se discutieron un conjunto

de investigaciones en torno a la temática sobre la construcción de los grupos de privilegio, sus procesos de formación, legitimación y reproducción. Con la modalidad de sesiones de trabajo semi-abiertas y el desarrollo de conferencias abiertas, investigadores de Brasil, Francia y Argentina discutieron e intercambiaron, desde diferentes enfoques y perspectivas, avances e interrogantes sobre el lugar que han ocupado y ocupan los grupos de elite en estas sociedades.

Tras la presentación de la reunión, a cargo de Guillermina Tiramonti y Carlos Skliar (Investigadora principal



Prof. en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata; Doctoranda en Ciencias Sociales, FLACSO Argentina; Prof. Titular, Universidad Nacional de La Plata. E-mail: alivilla@gmail.com

y Director del Área de Educación de FLACSO, respectivamente), María Alice Nogueira (Universidad Federal de Mina Gerais, Brasil) presentó su trabajo "La dimensión internacional de la formación de las capas medias y de las elites", dando cuenta del fenómeno creciente de internacionalización en estos grupos y de las nuevas formas que va tomando al incluir a las

mueven un tipo de sociabilidad internacional apoyada en la adopción de proyectos pedagógicos bilingües y currículas internacionales que han resignificado en Brasil un segmento de la red de educación privada orientada hacia las demandas parentales de preparación de los jóvenes para un mundo globalizado.

gencias históricas en la producción de sus posiciones y destinos. Ya sean las tradicionales familias fundadoras de la patria o los cuadros profesionales del Estado, las trayectorias dan cuenta de las mudanzas y las reconversiones singulares al interior de cada fracción, demostrando la heterogeneidad de las elites.



capas medias de la sociedad y de manera temprana, a todos los niveles del sistema escolar. Las "migraciones educativas" no representan un fenómeno uniforme a escala mundial ya que el flujo migratorio muestra una tendencia sur-norte determinada por el bilingüismo y la mercantilización global de los niveles del sistema educativo. Así, para las familias, la internacionalización representa la necesidad de incorporar una dimensión internacional al capital cultural acumulado, para darle una dimensión global a las disposiciones adquiridas. En tanto, las escuelas pro-

La primera sesión de ponencias se centró en la problemática de las "Familias y Socialización de las elites: abordajes intergeneracionales e históricos", con los trabajos de Alicia Villa (UNLP) y Victoria Gessaghi (CONICET-FLACSO/UBA). Ambos trabajos, basados en entrevistas a diferentes miembros de una misma familia, intentan analizar las trayectorias familiares, sus cambios y perspectivas, dando cuenta de diferentes fracciones de elite y de la redefinición permanente de las estrategias familiares para afrontar los cambios sociales producidos por las contin-

La segunda sesión se centró en las "Instituciones y las Estrategias Educativas de las elites", con las ponencias de Carla del Cueto (UNGS), Inés Rodríguez Mollano (IIGG-FSOC/UBA) y Andrea Aguiar (Universidad Federal de Mina Gerais, Brasil). Los tres trabajos se plantean el problema de la elección escolar y de las diferentes estrategias que asumen las familias en términos de consolidación, mantenimiento o incremento de las posiciones de privilegio social rescatando el singular papel de las escuelas en los procesos de diferenciación del espacio social. Dicha sesión continuó al día siguiente con las ponencias de Leandro Lozada (CONICET/IEHS-UNCPBA), Alicia Mendez (UBA) y Sandra Ziegler (FLACSO). En el caso de las dos últimas, el espacio escolar aparece como el foco de atención: a partir de un análisis de los dispositivos de socialización que producen diferencias entre los egresados del Colegio Nacional Buenos Aires y otras escuelas, reforzando a este como "*la escuela de la elite*" (Mendez) y considerando a los docentes que tienen a su cargo y responsabilidad la formación de los jóvenes que aspiran a u ocupan posiciones de elites (Ziegler). Finalmente, el trabajo de Lozada retoma las relaciones entre la inversión educativa y la constitución de una identidad colectiva de las clases altas argentinas entre 1880 y 1920.

Al finalizar el primer día se desarrolló la conferencia de Agnès Van Zanen (Sciences Po-CNRS) sobre las permanencias y cambios en el modelo francés de formación de las elites, ante las nuevas presiones nacionales e internacionales, reflexionando sobre la selección y la socialización de las elites y sobre las políticas de apertura social y

democratización de la excelencia. Al asumir la discusión del concepto de elites en plural, como sistema de organizaciones complejas, económicas, intelectuales y políticas con autonomía relativa en una división compleja de las actividades sociales, fue enumerando las formas en que las Instituciones Educativas participan en la reproducción, cohesión y cierre social de las elites, sobre todo a nivel de estudios superiores. El caso de los concursos públicos en Francia, como caso empírico, representa una transición simbólica de un cierre social colectivo del acceso de las elites a través de barreras sociales a un cierre social individualista por el mérito social escolar.

Las sesiones siguientes se apartaron de la relación entre elites, socialización y escuela para retomar otros aspectos de indagación sobre los diferentes grupos y sectores de actividad. Así, la tercera sesión congregó trabajos en torno a la "Profesionalización de las Elites", con las presentaciones de Carla Gras (CONICET/UNGS) y Paula Canelo (CONICET-UNSAM/UBA). El primer trabajo considera las nuevas formas de entender la actividad agropecuaria en las "elites rurales" a partir de la apertura a los agronegocios, la que implicó, tecnologización mediante, un pasaje del terrateniente al empresariado profesionalizado. En el segundo caso, la investigación se propone reconstruir las trayectorias sociales de un grupo de senadores nacionales en el período 1983-1989 para preguntarse acerca de la forma en que las elites parlamentarias representan los intereses de las elites provinciales.

Finalmente, la cuarta y última sesión giró en torno a los debates teórico-metodológicos vinculados al estudio de las elites con los aportes de Valeria Hernández (IRD-UNSAM) y Mariana Heredia (CONICET-IDAES/UNSAM-UBA). Ambos trabajos se preguntan sobre las dificultades, delimitaciones y alcances del concepto de elites/clases altas en Argentina, considerando distintos modos para una delimitación posible. Para ello

se propone un repaso de los trabajos de la historiografía contemporánea, los estudios sobre estratificación social y los estudios sobre las líneas de ingreso para probar la "riqueza real".

El cierre de la reunión, dejó abierto el debate entre los participantes acerca de la complejidad de encontrar un sistema que permita definir

No obstante, se coincidió en la necesidad de identificar con más claridad, desde las investigaciones, a aquellos grupos que parecen ser más eficaces en la construcción de un bien social a partir de fuentes más consolidadas que revelan información sobre quiénes son las elites, sobre el lugar que estas ocupan en el capitalismo de hoy.



la "clase alta" en Argentina por la conformación de un país con una sociedad muy fluida y en constante cambio. Si bien se parte de la existencia y permanencia de sectores que llamamos "elites", estos realizan un trabajo constante de autoproducción y heteroproducción para legitimarse socialmente con el auxilio de otras agencias que contribuyen a tal legitimación. Las escuelas, las familias, las formas de acción colectiva sin duda contribuyen a formar no solo un grupo sino todo un imaginario social respecto de quienes ocupan las posiciones de privilegio.

El lugar que los investigadores ocupan en la definición de los privilegios, las igualdades y desigualdades desafían a revisar tanto los abordajes teóricos, cuanto los metodológicos y empíricos con que se construye este campo, quedando pendiente dar continuidad a encuentros de este tipo que tiendan a construir un núcleo duro de ideas para pensar la construcción de los privilegios, su legitimidad e imaginarios.

Recibido el 26 de noviembre de 2010